

Pourquoi le Golf à l'École ?

Le golf est une activité consistant à envoyer une balle dans un trou à l'aide d'une canne, en un minimum de coups.

Cette activité se caractérise par une triple confrontation :

- à un parcours
- à soi-même
- à un adversaire ou plusieurs adversaires.

En plus des qualités de coordination, d'adresse, d'équilibre et de souplesse qu'elle requiert, elle nécessite une maîtrise de soi (calme, réflexion), de la stratégie et du respect (respect des autres joueurs, du terrain , du matériel et des règles).

***Le Respect est une notion fondamentale
au golf***

Le Golf à l'École différent de l'École de Golf

C'est pourquoi, dans le cadre de l'École, le golf c'est possible et même souhaitable...ailleurs que dans un golf !!!

Sur des installations non traditionnelles

Dans un parc public;

Sur un terrain de sport en herbe et ses abords;

Dans une prairie, à l'herbe rase;

Sur des golfs compacts urbains et ruraux;

A condition de respecter les objectifs de l'École;

Avec un matériel non sophistiqué: une canne (bois ajusté à la taille des enfants) et des balles de mousse.

Avec un encadrement non professionnel (de golf)

Enseignant de la classe ou de l'école;

Conseiller Pédagogique de Circonscription (CPD);

Éducateur Territorial des APS (ETAPS);

Breveté d'État Sportif d'Activités pour Tous (BÉESAPT)

Titulaire du DEUG STAPS;

Bénévole sous réserve d'une vérification de qualification;

Mais en relation avec un golf et les professionnels de l'activité

En programmant par exemple au moins une sortie sur un " vrai golf " (pas nécessairement en fin de cycle).

La liaison avec le pro se fera alors tout naturellement.

Le GOLF : objet d'enseignement avec ou sans terrain.

Pas besoin de terrain de golf ! un simple terrain de foot ou un champ tondu suffit.

Inutile d'avoir un matériel sophistiqué : un club pour deux, des cerceaux, des plots, etc.... et quelques balles à 30 % (pour la sécurité).

Notre démarche étant basée sur la pédagogie des sensations avec des objectifs matérialisés à tout instant.

Chaque exercice, chaque séquence ayant un objectif défini que l'élève doit pouvoir comprendre et atteindre.

L'apprentissage débutant par un jeu de précision.

Durant cette phase, l'élève se construit un mini-swing en veillant à quatre points importants :

Prise de conscience de la position de la face du club à l'impact

Les mains sont soudées

La position des appuis au sol

La tête sur la balle

Les situations, où l'élève va chercher à effectuer un coup roulé, doivent être variées afin d'éveiller l'ensemble des récepteurs kinesthésiques (vision, équilibration, récepteurs musculaires et tendineux).

On recherchera dans un deuxième temps seulement des balles qui volent, et on abordera alors le swing complet.

Généralités

L'enfant lance une balle avec un engin en direction d'une cible.

Lancer de distance et de précision avec une stratégie en fonction de la configuration du terrain.

L'utilisation du golf comme moyen d'enseignement permet de développer :

Souplesse

Coordination du schéma corporel

Maîtrise de soi (autodiscipline, respect des autres et des règles, respect impératif des consignes de sécurité, développement de la confiance en soi.

L'adresse (affinement nerveux)

Quelques problèmes à résoudre

La visée

L'équilibre

La coordination

Le rythme

Il faut adapter le milieu afin de permettre à l'enfant de progresser en jouant au golf.

Compétences développées :

Compétences spécifiques

Acquérir un savoir faire de technicité difficile avec une répétition des coups pour avoir des automatismes et des sensations.

Apprendre à doser un lancer (précision, puissance, vitesse)

Apprendre à évaluer une distance

Apprendre à franchir un obstacle

Compétences relatives à un groupe d'activités

Comprendre l'environnement dans sa composition (obstacles, distance)

Choisir la solution la plus adaptée à son niveau de jeu

Compétences générales

Respecter les autres, les règles, l'étiquette, la sécurité avec un engin nouveau (le club)

Apprendre à deux ou trois, se consulter

Respecter l'autre qui joue

S'auto arbitrer, être autonome

la fin du cycle des approfondissements, l'enfant sera capable :

De manifester une plus grande aisance dans ses actions, par affinement des habiletés acquises antérieurement ;

D'utiliser ses savoirs et connaissances de manière efficace dans la pratique d'APS ;

De s'inscrire dans un projet individuel ou collectif visant la meilleure performance et apprécier son niveau de pratique.

De participer à des activités collectives en y tenant des rôles différents et en respectant les règles.